

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Молодовская основная общеобразовательная школа»**

Принято
Решением педагогического совета
МОУ «Молодовская ООШ»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Молодовская ООШ»
_____/Васильева Е.А.
Приказ № 54 от 30.08.2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Основного общего образования
на 2023-2024 учебный год
(приложение к ООП ООО)

2023 г.

Пояснительная записка

При разработке учебного плана 7-9 классов на 2022-2023 учебный год использовались следующие нормативно-правовые и организационные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014.№ 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17 января 2019 №19);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 №115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2018 года № 315);
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 №19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Раздел 10);
 - Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов российской Федерации»;
 - Письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС – 842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании»;
 - Письмо Минобрнауки России от 28.06.2018 № 01-26/5007 «О направлении информации» (по вопросу об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации);
 - Письмо Минпросвещения России от 28.09.2018 № Пз – 354/02 «О представлении сведений в области повышения финансовой грамотности»;
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №№ 03296, 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03 – ПГ - МП – 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ во внеурочной деятельности»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09 – 1672 «О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Основная образовательная программа основного общего образования «Молодовская основная общеобразовательная школа» (протокол № 1 от 28.08.2020);
- Устав муниципального основного общеобразовательного учреждения «Молодовская основная общеобразовательная школа» и другими сопутствующими нормативными актами, утвержденные и рекомендованные Министерством образования РФ.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,
- уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,
- преемственность между ступенями образования.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- введение предпрофильного обучения на второй ступени обучения;
- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план 7-х – 9-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов нового поколения начального общего и основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Продолжительность обучения на каждой ступени получения образования:

	8 класс	9 класс
Продолжительность урока	40 мин	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Количество недель в году	34	34

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными межпредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- предметы по выбору;
- модулями по выбору;

– часами, отведенными на административный внутришкольный контроль (входной контроль, мониторинг I полугодия, мероприятия в рамках промежуточной аттестации). Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, учитывающей перспективы и особенности развития школы, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В **обязательную часть учебного плана** входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена следующими предметами: «Русский язык» неделю в 8 классе- 3 часа; 9 класс- 3 часа.

«Литература» – в объёме 2 часа в неделю в 8 классе, в 9 классе-3 часа.

«Русский язык» на уровне основного общего образования нацелен на личностное развитие обучающихся и формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Учебный план основного общего образования обеспечивает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Предметная область **«Иностранный язык»** в 8-9 классах представлена учебными предметом «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область **«Математика и информатика»** в 8-9-х классах представлена предметами «Информатика», «Алгебра», «Геометрия». На предмет «Алгебра» отведено по 3 часа учебного времени, на предмет «Геометрия» по 2 часа, на предмет «Информатика» по 1 часу в неделю в 8 классе, 9 класс-2 часа.

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история» – в объёме по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах, «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 8 - 9 классах, предмет «География» – в объёме по 2 часа в неделю в 8-9 классе.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает: Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами:

«Физика» - в объёме – по 2 часа в неделю в 8 классе, 9 классе-3 часа.

«Химия» - в объёме по 2 часа в неделю в 8-9 классах;

«Биология» в объёме по по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю на каждый предмет в 8 классе. Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» в объёме в неделю в 1 час в 8 классе, 0,25 часа- в 9 классе.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» представлен учебными предметами «Физическая культура» по 2 часа в неделю 8-9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю в 8-9 классах .

Литературы, которая может познакомить учащихся с природой родного края крайне мало. Данный курс не только познакомит учащихся с флорой родного края, но и научит понимать и любить природу своего края, эффективно содействовать ее охране.

Цель курса: создать условия для воспитания ответственного отношения к природе родного края и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с многообразием растительного мира родного края;
- познакомить учащихся с особенностями природы Забайкалья, с историей освоения и исследований;
- привить навыки практического использования лекарственных и культурных растений Забайкальского края;
- дать учащимся информацию о действиях при встрече с ядовитыми растениями и животными.

Ожидаемые результаты.

При изучении курса «Зеленый мир Забайкалья» учащиеся:

- должны знать основных представителей флоры Забайкальского края;
- должны знать, как выглядят основные ядовитые растения Забайкалья, а также меры предосторожности при контакте с ними;
- должны знать основные лекарственные растения Забайкальского края;
- должны уметь навыки практического использования лекарственных растений;
- должны знать редкие и исчезающие растения Забайкальского края;
- должны уметь практически содействовать охране растений Забайкальского края

В этом учебном году в 8 классе введен курс «Устойчивое развитие региона» 1 час в неделю. Это систематическая и целенаправленная работа по изучению региональных экологических проблем в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требований к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию учащихся. Личностные и метапредметные результаты представлены в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Учащиеся по завершению модуля в 8 классе научатся:

- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (например видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;

характеризовать структуру и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);

- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем Забайкальского края;
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Забайкалья;
- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
- характеризовать процессы эвтрофикации зарастания водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, озеро Кенон);
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- характеризовать роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;
- характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;
- выявлять причины утраты биологического разнообразия в Забайкальском крае;
- приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
- характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
- раскрывать значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
- характеризовать традиции рационального природопользования населения Забайкальского края;
- применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
- обосновывать роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края;
- решать прогностические задачи по региональной экологии;
- применять правила поведения человека в природе.

Предпрофильная школа.

В 8-м классе часы регионального и школьного компонента распределены на предпрофильное обучение, из них на курсы по выбору 1 час.

8 класс:

1. «Устойчивое развитие региона» (0,5 часа)

Цель: Цель курса: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся основ знаний о биоразнообразии Забайкальского края;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;
- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Курс «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни; ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

2. «Говорим и пишем правильно» (0,5 часа)

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки). Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ОГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке¹

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
	Физика	2	3

¹ Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

Естественно-научные предметы	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка	1	
Технология	Технология	1	0,25
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Итого		31	31,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1,25
Учебные недели		34	34
Информатика			1
Устойчивое развитие региона		0,5	
Черчение		1	
Говорим и пишем правильно		0,5	
Географический мир			0,25
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		33	33